

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО ШМ

Шабалина Л.Г.

Протокол № 1 от
« 25 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УР А. Курбатова

Курбатова Г.А.
« 26 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Черемуховская СОШ»

Курбатова В. С.
Приказ № 54 от 26 08 2021 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по родному (татарскому) языку
срок реализации 5 лет**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 26.08.21 года протокол № 1
председатель педагогического совета

В. С. Курбатова Курбатова В. С.

1. Планируемые результаты обучения 5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии

мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;
- самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание), находить дополнительные материалы и использовать ;
- собирать необходимую информацию из источников, представленных в различных формах(полный текст,отрывок, иллюстрация)

- пользоваться словарями, справочным материалом:

Выпускник получит возможность для формирования:

- последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы;

- знания содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, с кратким выбором.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

5 класс

Выпускник научится:

- сообщать о наличии, отсутствии, количестве, учебных пособий, задавать вопросы, предлагать товарищу учебные пособия;

- рассказывать о расписании, сообщать о необходимости учебных принадлежностей;

- предложить другу или попросить себе;

- рассказывать о празднике знаний;

- высказывать друг –другу добрые пожелания;

- рассуждать о подготовке и причинах не подготовки домашнего задания, о хороших оценках и причинах плохой оценки;

- давать советы о сохранении учебных принадлежностей; попросить у библиотекаря нужные книги;

- рассказывать о режиме дня;и хвалить, советовать, оценивать, поручить дела; выражать согласие и несогласие;

- правильно использовать послелоги өчен-дзя ; спрягать по числам и лицам глаголы определённого и неопределённого прошедшего времени;тработать со словарем;

- проанализировать, на какие вопросы отвечают прилагательные; находить формы повеления и просьбы; склонять по падежам

- послеложные слова; говорить, что у тебя есть друзья.находить степени прилагательных в речи; составлять план рассказа,

-рассказывать по плану; аргументировать свое мнение; составить проект о собаках; знать привычки и хорошо относиться к четвероногим друзьям.

-называть части тела , спрашивать у других и говорить доктору что болит ,что не болит, различать виды спорта, рассказывать о том, какой вид спорта ты любишь, в каком спортивном кружке ты занимаешься; составлять ,конструкцию “Инфинитив +

люблю(хочу)” ; находить именной глагол; условное наклонение глагола; рассказывать о спортивных праздниках в школе; вести диалог о спорте, о вредных привычках.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разряд числительных и правильно использовать их в речи; составлять связной разговорный текст на тему ”Мы сегодня на уроке” составлять текст на тему “Мой утренний режим”;правильно определить аффиксы определённого прошедшего времени глагола;

самостоятельно составлять связной текст по картине

- правильно определить аффиксы определённого прошедшего времени глагола;
- самостоятельно составлять связной текст по картин литературным нормам;
- составлять диалог с другом; оформлять афиши; составлять связной разговорный текст на тему” “Сабантуй”.

6 класс

Выпускник научится:

- поздравлять с праздником 1 сентября - «День знаний»; рассуждать о подготовке и причинах не подготовки домашнего задания, о хороших оценках и причинах плохой оценки;
- давать советы о сохранении учебных принадлежностей. попросить у библиотекаря нужные книги;
- составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина;
- советовать прочитать интересную книгу анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе оценивать свою учебную деятельность;
- рассказывать о близком друге; описывать черты характера, внешние и внутренние качества ровесников, обман в подростковых отношениях;
- планировать отдых с друзьями; дорожить дружбой; пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов; написать письмо другу; вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа;
- рассказывать о народах, проживающих в Татарстане, о Казани - столице Татарстана;
- рассказать о природе, богатствах, о красоте Татарстана; о национальностях, живущих в Татарстане; о территории; о географической местности; о природных богатствах; использовать в речи формы желательного наклонения;
- использовать формы неочевидного будущего времени, именного глагола с послелогом для заявления цели ; пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха;

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, о получении образования; высказывать свое отношение о содержании прочитанной книги, ее автору; аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников; аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи;

7 класс

Выпускник научится :

- оценивать свою учебную деятельность; образовать прилагательные при помощи аффиксов; использовать аффиксы очевидного и неочевидного времени глагола изъявительного наклонения; находить 4 формы деепричастия;
- правильно составлять словосочетания “сущ + сущ”; использовать склонение глагола повелительного наклонения по числам и лицам; конструкция ”из-за того, что”.
- вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа; рассказывать о народах, проживающих в Татарстане, о Казани - столице Татарстана. спрашивать о достопримечательностях ; правильно использовать форму выражения желания; говорить о природе, о богатствах, о красоте Татарстана; о национальностях, живущих в Татарстане; о территории; о географической местности; о природных богатствах; использовать в речи формы желательного наклонения; формы неочевидного будущего времени, именного глагола с послелогом

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о своем любимом занятии; говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах;
- сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, о климате и природе Татарстана; рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана; сообщать,спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.

8 класс

Выпускник научится:

- рассказывать о первом школьном дне, о расписании, о предметах, о планировании своего времени, используя временные формы глагола изъявительного наклонения;
- спрягать по лицам и числам глаголы неопределенного будущего времени, использовать в речи; уместно использовать в речи виды деепричастий.
- различать формы изъявительного наклонения; распознать в предложениях временные формы причастия; составлять диалоги используя причастия при помощи схем; правильно употреблять в речи определительные местоимения
- проанализировать послеложные слова, их виды, употребление в предложениях; правильно употреблять существительные и местоимения с послелогам; использовать в собственной нераспространенные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно используя имена существительные с окончаниями принадлежности рассказать про свою школу, используя названия дней недели, рассказать что сделал, что сделаешь, какие предметы будут по расписанию рассказывать про внешний вид и характер друзей; давать советы, умение выразить согласие и несогласие, используя лексико-грамматический материал из текста “Правила вежливости”; рассказывать небольшие рассказы из жизненных ситуаций.

-самостоятельно составлять рассказ по теме: «Казань - древний город».; информировать о спортивных сооружениях Казани.

9 класс

Выпускник научится:

- говорить географическое положение, площадь, природу, города, национальности, проживающие в Республике Татарстан;
- рассказывать о природных ресурсах Татарстана и о экономическом развитии Татарстана;
- называть представителей татарской музыки, театрального искусства, изобразительного искусства, татарского театра; называть профессии; где работают члены семьи; говорить, какая профессия нравится; выражать характерные качества людей разных профессий, отстаивать свое мнение о понравившейся профессии говорить о правилах здорового образа жизни, о мерах, необходимых для сохранения здоровья, о необходимости занятий спортом; выражать свои мысли о вредных привычках, путях их предотвращения, избавления от них; о сотовом телефоне, использовании плееров, о вреде компьютерных игр; правильно употреблять в речи инфинитив, положительную и отрицательную форму глагола

Выпускник получит возможность научиться:

- сообщать общую информацию о Татарстане: описание площади, природы, городов республики Татарстан,
 - проживающих в ней национальностей, символов государства Татарстан, их авторов;
- информировать о востребованных профессиях на рынке труда, о трудоустройстве подростков, о видах разрешенных услуг; беседовать о выборе успешной профессии вести беседу о здоровом образе жизни, о мерах, необходимых для сохранения здоровья, о необходимости заниматься спортом, вредных привычках

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баишлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п*; *-гач/-гәч*, *-кач/-кәч*; *-ганчы/-гәнче*, *-канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелогои: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч*, *-ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Основное содержание учебного предмета

5 класса

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с

ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.

Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные Заведения.

Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых и освоение каждой темы.

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

Развитие ценностного отношения

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**2. Тематическое планирование и ориентировочное количество часов, отводимое на тему
5-9 классы (348ч)**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

Название раздела, темы	Общее количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p>	<p align="center">40 часов</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.</p>	<p align="center">37 часов</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг.</p>	<p align="center">37 часов</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p>

<p>Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.</p>		<p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p>
<p>Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.</p>	<p>40 часов</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>12 асов</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.</p>	<p>16 асов</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником, приглашать друзей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>

<p>Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.</p>	<p>40 часов</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог о спорте. Вести диалог на приёме у врача</p>
<p>Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>40 часов</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и</p>	<p>60 часов</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народ. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев. Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p>

искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.		
Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.	25 часов	Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях.